

Continuità e Orientamento: esiti a distanza

A.S. 2017/2018

Fase di ACT

RIESAME E MIGLIORAMENTO

Titolo dell'iniziativa di miglioramento 4:

Anno Scolastico 2016/2017

Modalità di revisione delle azioni	Durante le riunioni di Staff si è provveduto a: - monitorare lo stato di avanzamento delle singole fasi dell'attività - apportare modifiche di miglioramento del progetto, ove necessarie, attraverso la formulazione di interventi tesi a migliorarne l'efficacia
Criteri di miglioramento	Ripianificazione della tempistica e dell'approccio. Considerate le criticità emerse durante l'attuazione del progetto sono state elaborate azioni correttive per consentire il raggiungimento degli obiettivi.

Responsabile dell'iniziativa:	Coordinatori: Prof.ssa Sacco Nunzia Commissione: Prof.ssa Barone Olimpia Prof.ssa Acanfora Tiziana	Periodo di attuazione	Sett. 2017- Giugno 2018
Livello di priorità:	2°	Ultimo riesame:	18/05/19
Situazione corrente al (mese e anno)	● (Verde) In linea	● (Giallo) In ritardo	● (Rosso) In grave ritardo

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

L'azione di una scuola può definirsi efficace quando assicura agli studenti da un lato il successo formativo e dall'altro offre ai propri alunni le capacità necessarie per investire ed incrementare nuove competenze lungo tutto il percorso di formazione. È pertanto, importante, per validare il progetto della nostra scuola, conoscere e monitorare i percorsi formativi degli studenti in uscita, raccogliendo costantemente i risultati e gli esiti raggiunti.

Il RAV condotto nella nostra scuola evidenzia, come punto di debolezza, l'assenza di sistematicità proprio nella raccolta e nell'analisi dei dati in una dimensione diacronica. La scuola, infatti, risulta essere carente nel monitoraggio dei risultati a distanza non prevedendo un sistema di raccolta e di interpretazione degli esiti relativamente all'intero percorso di studio e di apprendimento degli studenti, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto che il Gdm intende promuovere prevede sul piano operativo la realizzazione di iniziative di miglioramento nell'ambito della valutazione degli esiti, sia a breve termine, sia a lungo termine, attraverso un processo di raccolta ed interpretazione di dati, sistematico e costante, con il supporto di sistemi informatici.

Un lavoro in tal senso, nell'intento di validare il progetto educativo della scuola, si interfaccia necessariamente con la riflessione e l'attuazione del curricolo verticale lungo tutto l'arco formativo obbligatorio, sul consolidamento di una pratica didattica fondata sull'acquisizione di competenze e sui saperi essenziali, sull'adozione di rubriche di valutazione condivise, nella specifica attenzione al percorso personale di ogni singolo studente a partire dalla scuola dell'Infanzia, fino alla scuola secondaria di II grado.

Fondamentale nell'azione di monitoraggio degli esiti a distanza è la sinergia con il territorio, in particolare, con le scuole secondarie e gli Istituti Universitari che accolgono gli studenti nella prosecuzione degli studi e che si interfacciano con il mondo del lavoro.

Viene garantito attraverso la condivisione di intenti e la stipulazione di protocolli di intesa con le altre istituzioni territoriali, l'accompagnamento delle studentesse e degli studenti nel loro percorso formativo, assicurando, durante tutto il cammino, il sostegno ai percorsi e l'orientamento nelle scelte.

In questo senso, l'Istituzione scolastica pone attenzione e cura per tutte le attività e gli interventi che

4. garantiscono la continuità dei percorsi scolastici

5. sono finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi

affinché diventino pratica fondamentale da condividere, da consolidare e da formalizzare.

Tutte le azioni progettate nell'ambito della continuità e dell'orientamento prevederanno un sistema di monitoraggio, al fine di legittimare e rafforzare la credibilità del progetto, facilitare il processo di gestione, prevedere la trasferibilità e la riproduzione dei benefici ottenuti e sostenere la motivazione dei partecipanti.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

CONTINUITÀ

Assumendo in pieno le ragioni e gli obiettivi della continuità espressi nella C.M. n. 339 (18/11/1992). *“La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola...”*

Parliamo di gradualità e continuità dinamica. Come si afferma ancora nella C.M. n° 339/92, la continuità non è *“né uniformità né mancanza di cambiamento; essa consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola”*

Ciò significa che è indispensabile considerare come obiettivi:

1. il raccordo fra ordini di scuola affinché il percorso si sviluppi in modo armonico e significativo.
2. Garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo completo orientato alla valorizzazione delle competenze che un alunno ha già acquisito, riconoscendo le specificità di ogni ordine di scuola.

In questo senso ci si raccorda al piano di miglioramento relativo alla progettazione ed adozione di rubriche di valutazione e al progetto *Migliora...menti in crescita* (progetto finanziato e previsto dal D.M. 435, art. 25 e dall'art.2 lettera a del DD 937 del 15.09.2015)

ORIENTAMENTO

Nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado ...

L'orientamento consiste principalmente nell'atto di orientare o dell'orientarsi verso una determinata direzione. Si tratta dunque di un processo che la persona mette in atto quando deve fare una scelta o quando deve decidere quale direzione personale o professionale intraprendere nella propria vita. Particolare attenzione va posta alla centralità dell'individuo, protagonista del processo orientativo, considerato, quale “soggetto” attivo. L'orientamento nella scuola secondaria di primo grado è un processo educativo e didattico al quale concorrono tutte le attività curriculari ed integrative della scuola.

I OBIETTIVO: l'acquisizione di conoscenze e competenze per il raggiungimento di una preparazione culturale di base,

II OBIETTIVO: promuovere la conoscenza di sé, come fondamento della “maturità personale” degli studenti.

E' questo un obiettivo formativo particolarmente rilevante in una società in continua trasformazione, più complessa nei meccanismi economici e sociali e nella quale sempre più difficile appare il riconoscimento dei valori che permettano alla singola persona una piena realizzazione di sé.

Il progetto di orientamento mirerà ad individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, affinché la scelta sia vissuta in modo consapevole, autonomo, responsabile e sereno, e diventi per loro un'occasione e un'opportunità per riconoscere aspirazioni, interessi, attitudini e capacità.

Nel passaggio degli anticipatori dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria ...

È stata considerata azione di orientamento anche quella prevista per i genitori degli alunni anticipatori nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.

Nell'ottica di una cooperazione scuola – famiglia, per attuare una scelta il più possibile attenta e consapevole, la nostra scuola, rifacendosi alla Circ. Ministeriale 28 del 2014 propone ai genitori la possibilità di avvalersi, delle indicazioni e degli orientamenti forniti dai docenti e validati mediante schede specifiche di valutazione sul grado complessivo di maturità di ogni singolo bambino anticipatorio. Tale documento, esprimerà una valutazione sulle competenze e abilità cognitive, sociali e affettive dell'alunno fino a quel momento registrate. Naturalmente si precisa che, come sancito dalla legge 59 sopracitata, resta comunque facoltà del genitore decidere se iscrivere o meno il proprio figlio alla scuola primaria, anche nel caso di diverso orientamento espresso dai docenti.

Relazione tra la linea strategica del Piano e il Progetto

Prevedere e calibrare un sistema di monitoraggio sugli esiti a distanza legittima e rafforza la credibilità del progetto educativo complessivo della scuola che nel perseguire e garantire il successo formativo ai propri studenti sulla lunga distanza ottempera alla finalità prima del suo mandato istituzionale.

Progettato parallelamente alle azioni della continuità e dell'orientamento diventa una procedura di osservazione sistematica, un insieme organizzato di attività finalizzate al reperimento di dati e informazioni sullo sviluppo di un fenomeno complesso quale quello del processo formativo che si realizza entro un determinato sistema di azioni, di regole, di procedure, di fatti.

Il monitoraggio consente di cogliere i problemi emergenti, di descrivere gli ostacoli che si frappongono alla realizzazione di un progetto, di reperire informazioni sui dati strutturali e organizzativi delle variabili in gioco, di evidenziare i punti di forza e i punti di debolezza, di mettere in evidenza le potenzialità di strumentazione e di organizzazione, di ripensare le attività intraprese in relazione, da un lato, al processo che si intende dirigere e governare e, dall'altro, agli obiettivi e ai fini che si intendono perseguire.

Risorse umane necessarie

Figure di sistema (F.S. e referenti della Continuità e dell'Orientamento)

Docenti delle classi interessate

Personale ATA

A tal fine il progetto rimodulato rispetto alle azioni di controllo effettuate per l'anno scolastico 2016/2017 prevede le seguenti quattro fasi:

Fase di PLAN

Azioni di PIANIFICAZIONE

- Costituzione commissione continuità in Collegio dei docenti;
- Incontri commissione continuità per stilare progetto continuità: azione dei laboratori di continuità e open day con relativa pubblicità sul territorio degli eventi;
- Progettazione di una scheda di verifica e confronto degli esiti degli alunni in uscita per classi ponte;
- CONTINUITA': Revisione e utilizzo degli strumenti di raccolta dei dati relativi agli esiti degli studenti al termine degli anni ponte e del primo triennio di scuola primaria e condivisione, con il "protocollo di orientamento e continuità sc. Secondaria di I° grado e II° grado: il successo scolastico e formativo" sottoscritto il 9 giugno 2017, n° prot. 3345/04-05 dalle scuole secondarie di II grado del territorio, degli esiti a distanza degli alunni in uscita nel 2016/2017.
- ORIENTAMENTO: Raccolta di dati relativi alla scelta orientativa mediante contatti e protocollo di intesa con le scuole secondarie di secondo grado, stilato l'anno scorso. Revisione della scheda di valutazione per gli alunni anticipatori, con monitoraggio dell'efficacia del consiglio orientativo sulla scelta finale dei genitori. (**70%** delle classi in uscita).
- Predisposizione del portfolio digitale per gli alunni delle classi ponte.

Fase di DO

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto, attraverso la strutturazione di un sistema di monitoraggio efficace e fruibile, intende

- Creazione di un sistema di supporto e di validazione delle *politiche e strategie educative* adottate dalla nostra scuola
- Diffusione di un atteggiamento positivo verso il processo di ricerca (indagine, diagnosi, check-up), di documentazione (e quindi di memoria, di storicizzazione, di ricostruzione), e di decisione (cioè di scelta "avvertita" tra più opzioni, di correzione delle aree "critiche")

Responsabile dell'attuazione

IL Dirigente Scolastico

F.S. Sacco Nunzia Referente della Continuità e Orientamento

Insegnanti delle classi ponte

Personale amministrativo

Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)

1. Docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola
2. Docenti e referenti delle scuole secondarie di secondo grado coinvolte nella continuità e nell'orientamento
3. Alunni e genitori dei tre ordini di scuola

Descrizione delle principali fasi di attuazione (annuali)

- Individuazione dei contenuti e dei tempi della continuità per gli anni ponte
- Attivazione delle azioni dell'orientamento (sc. Secondaria di primo grado e alunni anticipatori della scuola dell'Infanzia) e loro monitoraggio
- Attivazione dei progetti di continuità e loro monitoraggio
Confronto tra i dati del questionario studenti/ consiglio orientativo del consiglio di classe / scelta effettiva della scuola

- Preparazione del portfolio digitale per gli alunni in uscita relativamente alle competenze in uscita in italiano, matematica e inglese
- Recupero dati attraverso i Protocolli di intesa sottoscritti con le scuole secondarie di secondo grado degli esiti di fine anno in italiano, matematica e inglese degli studenti in uscita dalla nostra scuola
- Richiesta alle scuole del primo ciclo degli esiti di fine anno in italiano, matematica e inglese degli studenti trasferiti in altra scuola di pari grado

Diffusione

1. Comunicazione del progetto sul sito dell'Istituto, indicando fasi, risultati attesi, modalità di verifica, strumenti, tempi e destinatari.
2. Focus-group sulla continuità e sull'orientamento
3. Riunioni di settore tra i docenti degli anni ponte dei vari ordini di scuola per esplicitare e condividere finalità, azioni, strumenti e tempi di realizzazione delle azioni relativamente alla continuità e all'orientamento
4. Comunicazione del progetto ai rappresentanti dei genitori
5. Comunicazione al Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto dei dati relativi agli esiti a distanza – valutazione del progetto educativo della scuola
6. Comunicazione – sintesi sul sito dell'Istituto.

Sett-ottobre 2017

Progetto continuità nel PTOF- ALLEGATO 1

Fase di CHECK MONITORAGGIO E RISULTATI

Indicatori di processo (output) (annuali)

- Monitorare le azioni della continuità e dell'orientamento nei vari ordini di scuola
- Misurare esiti
- Introdurre azioni di aggiustamento
- Effettuare audit interni con docenti, genitori, studenti

Indicatori di esito (outcome) (annuali)

- Indice significativo dei dati quantitativi e qualitativi
- Indice di riuscita (successo formativo nel primo anno scuola secondaria di secondo grado)
- Indice di concordanza tra consiglio orientativo della scuola, scelta degli studenti e scelta effettiva
- Indice di evasione scolastica
- Distribuzione sugli indirizzi
- Maturazione e consapevolezza degli studenti nella scelta orientativa

Indicatori di valutazione (annuali)

- Partecipazione ed adesione delle varie componenti (docenti / genitori/ studenti) al processo di ricerca

(esiti a distanza)

- Condivisione del progetto e collaborazioni con le scuole di altro ordine e grado
- Gradimento fra gli alunni e genitori delle attività di continuità e orientamento

Descrizione delle azioni di monitoraggio (annuali)

- Somministrazione schede di gradimento sulle attività di continuità e di orientamento alunni/ genitori
- Scheda di valutazione per alunni anticipatori con le aree di osservazione e valutazione (aree: cognitiva, affettiva, sociale)
- scheda per monitorare esiti sui risultati raggiunti dagli alunni in uscita dalla nostra scuola
- Questionario orientativo per gli studenti
- Questionario orientativo genitori
- Rilevazione del consiglio orientativo espresso dal Consiglio di classe
- Tabella indice di concordanza tra c.o. scuola, scelta genitori e alunni
- Monitoraggio dei tempi di attuazione delle fasi del progetto a cura del Responsabile dell'attuazione
- Pubblicizzazione delle esperienze didattiche effettuate
- Confronto per la valutazione del Progetto nella sua globalità e per la diffusione. Nell'ultimo Collegio dei docenti, relazione del referente sullo svolgimento e sugli esiti del Progetto

Il Portfolio digitale con esiti delle competenze in italiano, matematica e inglese non è stato prodotto. Gli esiti relativi alle competenze nelle tre discipline sono stati raccolti a distanza e sono stati confrontati per una percentuale di alunni molto alta, e comportando questo un lavoro ingente, si è preferito rimandare la produzione di un portfolio digitale individuale per ogni alunno.

Documenti prodotti - GIUGNO/LUGLIO 2018

Esiti a distanza continuità - allegato 2

Esiti orientamento - allegato 3

Monitoraggio gradimento relativo al numero di iscrizioni continuità infanzia-primaria/ primaria-secondaria
- allegato 4 /allegato 5